**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 54 | Этапы | Кафедра |
|  | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
| **Всего** | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Круглые столы(тематич. дискуссии) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | **Тема № 1** Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски | 10 | 4 | 2 |  |  |  | 4 | **1-й** | **Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин** |
|  | **Тема № 2** Ценности и принципы инклюзивного образования | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 |
|  | **Тема № 3**Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| ***Итого на 1-м этапе*** | ***26*** | ***12*** | ***2*** | ***2*** |  |  | ***10*** |
|  | **Тема № 3**Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе | 12 |  | 2 | 2 |  |  | 8 | **2-й** |
|  | **Тема № 4** Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
|  | **Тема № 5** Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды  | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***28*** | ***4*** | ***6*** | ***2*** |  |  | ***16*** |
| **ВСЕГО:** | **54** | **16** | **8** | **4** |  |  | **26** |  |
| Форма текущей аттестации  | Защита презентации | **2-й** |
| Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине | **зачёт** | **2-й** |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, теми форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 54 | Этапы | Кафедра |
|  | Распределение по видам занятий |
|  | Самостоятельная работа |
| **Всего** | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Круглые столы(тематич. дискуссии) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | **Тема № 1** Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски | 12 | 2 | 2 |  |  |  | 8 | **1-й** | **Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин** |
| **Итого на 1м этапе** | **12** | **2** | **2** |  |  |  | **8** |
|  | **Тема № 2** Ценности и принципы инклюзивного образования | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | **2-й** |
|  | **Тема № 3**Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе | 22 | 4 | 2 | 2 |  |  | 12 |
|  | **Тема № 4** Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
|  | **Тема № 5** Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Итого на 2м этапе** | **42** | **10** | **4** | **2** |  |  | **26** |
| **ВСЕГО:** | **54** | **12** | **6** | **2** |  |  | **34** |
| Форма текущей аттестации  | Защита презентации | **2-й** |
| Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине | **зачёт** | **2-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**ЗАОЧНОЙ / ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы и задания для самостоятельной работы | Кол-вочасов | Форма контроляСРС | Перечень необходимых учебных изданий  |
| 1. | Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски | 1. Сравнительная характеристика инклюзивного, специального и интегрированного образования и воспитания.
2. Анализ Кодекса об образовании
 | 4/8 | Тестирование в онлайн режиме | основная [6], [8], [9], [12]дополнительная [3], [12], [13], [14] |
| 2. | Тема 2Ценности и принципы инклюзивного образования | 1. Ценности инклюзивного образования, их характеристика
2. Принципы инклюзивного образования, их характеристика.
3. Успешный опыт инклюзивных практик за рубежом
 | 6/8 | основная [1], [2], [7], [10]дополнительная [5], [6], [14] |
| 3. | Тема 3 Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе | 1. Презентация на тему: «Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе» .

Выбрать одну из групп обучающихся с: нарушениями зрения, колеарным имплантом,нарушением слуха,нарушением речи,нарушением функций опорно-двигательного аппарата,трудностями в обучении,интеллектуальной недостаточностью,расстройствами аутистического спектра,синдромом дефицита внимания и гиперактивностью,билингвизмом,одарённостью. | 8/12 | основная [1], [2], [3], [7], [12]дополнительная [1], [2], [7], [8], [9], [11] |
| 4. | Тема 4Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании | 1. Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, учителей, специалистов в условиях инклюзивного образования.
 | 4 | Основная [1], [9], [10], [11], [12]дополнительная [4], [5], [6], [10], [12], [13], [14], [15] |
| 5. | Тема 5Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды | 1. Понятие универсально дизайна
2. Презентация проекта учебного кабинета с учётом требований универсального дизайна.

  | 4/2 | основная [1], [4], [8], [10], [12]дополнительная [1], [4], [5], [6], [8], [9], [10], [13], [14] |
|  |  | Итого: | 26/34 |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (п.з.) (СЕМИНАРСКИМ) (с.з.) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ (З.Ф.) (ДИСТАНЦИОННОЙ) (Д.Ф.) ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема № 1** **Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски: З.Ф. – 2 часа п.з. / Д.Ф. – 2 часа п.з.**

**задания**: 1. сравнительный анализ моделей общего, специального, интегрированного и инклюзивного образования

2.распределение обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями по классам в зависимости от нозологии

3. сравнение моделей инклюзивного образования Республики Беларусь и других стран.

**Тема 2 Ценности и принципы инклюзивного образования: З.Ф. – 2 часа п.з. / Д.Ф. – 0 часов**

**задание**: отразить ценности инклюзивного образования в творческой работе (эссе, рисунок, видеоролик)

**Тема № 3 Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе: З.Ф. – 2 часа п.з.+2 часа с.з. / Д.Ф. – 2 часа п.з.+2 часа с.з.**

**задания**: 1.создание вариантов образовательного маршрута для обучающихся с:

* тяжёлыми нарушениями речи(моторная алалия, сенсорная алалия)
* трудностями обучения
* интеллектуальными нарушениями
* тяжёлыми нарушениями зрения
* кохлеарным имплантом
* тяжёлыми нарушениями слуха
* расстройствами аутистического спектра
* синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
* нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

2. адаптация сказки согласно методике «Ясный язык»;

3. разработка плана диалога с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации.

**Тема 4 Партнёрство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании: З.Ф. – 2 часа п.з. / Д.Ф. – 2 часа п.з.**

**задание**: разработка плана мероприятия с участием обучающихся, их родителей, педагогических работников с целью формирования инклюзивной культуры.

**Тема 5 Понятие и характеристика инклюзивной образовательной среды: З.Ф. – 2 часа п.з. / Д.Ф. – 0 часов**

**задание**: диагностика универсальности образовательной среды учреждения образования, квартиры.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

Презентация на тему: «Обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательном процессе».

Составить презентацию с учётом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся одной из ниже указанных групп с:

* нарушениями зрения,
* кохлеарным имплантом,
* нарушением слуха,
* нарушением речи,
* нарушением функций опорно-двигательного аппарата,
* трудностями в обучении,
* интеллектуальной недостаточностью,
* расстройствами аутистического спектра,
* синдромом дефицита внимания и гиперактивностью,
* нарушением поведения,
* психическими нарушениями,
* билингвизмом,
* одарённостью.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания от 29.08.2021 г. № 10

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**вопросы к зачёту**

1. Исторические аспекты внедрения практики инклюзивного образования
2. Опыт организации практики инклюзивного образования за рубежом.
3. Сравнительная характеристика инклюзивного образования и интегрированного обучения и воспитания.
4. Нормативно-правовая база, определяющая реализацию принципа инклюзии в образовании Республики Беларусь.
5. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования.
6. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития на уровне среднего специального образования.
7. Организация и содержание сопровождения обучающегося в условиях реализации принципа инклюзии.
8. Инклюзивное образование — реализация права на образование для всех.
9. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития.
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Возможности (преимущества) инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития.
12. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития.
13. Особенности использования учебно-методического обеспечения в условиях реализации принципа инклюзии.
14. Особенности организации общения и взаимодействия в условиях реализации принципа инклюзии.
15. Особые индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
16. Особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития.
17. Профессиональная компетентность педагогического работника при реализации принципа инклюзии в образовании.
18. Роль семьи в образовательном процессе в условиях реализации принципа инклюзии.
19. Особенности семейного воспитания ребёнка с особенностями психофизического развития.
20. Социальное и профессиональное партнёрство семьи, родителей, детей, педагогов, специалистов в условиях инклюзивного образования.
21. Роль и учёт позиции родителей в определении образовательного маршрута и построении личностно-ориентированной образовательной программы ребёнка.
22. Формирование инклюзивной культуры в родительской и педагогической среде.
23. Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и образовательной среды с учетом реализации принципа универсального дизайна.
24. Образовательные и средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом: предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания от 29.08.2021 г. № 10

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания:**

#### **Баль,** **Н.Н.** Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / **Н.Н. Баль**, **Т.В. Варенова**, **С. Е. Гайдукевич** – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

#### **Брыкова**, **А.С.** Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра **/ А.С. Брыкова.**–Минск: Национальный институт образования, 2023. – 176 с.

#### **Гайдукевич,** **С. Е.** Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учебно-методическое пособие **/ С. Е. Гайдукевич.** – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.

#### **Гордейко,** **В.В.** Информационные технологии в образовании детей с ОПФР: учебно-методическое пособие **/В.В. Гордейко, Е.В. Паршонок.** – Минск: БГПУ, 2021. – 124 с.

#### **Гордейко,** **В.В.** Современные средства коммуникации в коррекционно-развивающей работе: учебно-методическое пособие / **В.В. Гордейко, Е.В. Паршонок.** – Минск: БГПУ, 2022. – 132 с.

#### Инклюзивное и специальное образование : международный словарь терминов  **/ под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк.** – Минск : БГПУ, 2020. – 104 с.

#### **Киселёва, А.В.** Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие (с электронным приложением)  **/А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева.** – Минск : БГПУ, 2020. – 264 с.

#### Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 511 с. \*

#### **Лемех,** **Е.А.** Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов: : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. – Ч.1 / **Е.А. Лемех**, **С.Н. Феклистова**, **И.К. Русакович** – Минск : БГПУ, 2018. – 128 с.

#### **Хитрюк, В.В.** Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра: монография**/ В. В. Хитрюк [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой.** – Минск : БГПУ, 2020. – 208 с.

#### **Хитрюк,**  **В.В.** Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учеб.-метод. пособие /**В.В. Хитрюк** – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

#### **Чурило,** **Н.В.** Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / **Н.В. Чурило**, **С.Л. Рубченя** – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

**Дополнительные учебные издания:**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник метод. материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь. 2018. –160 с.
2. *Варенова, Т.В* Новые подходы к преодолению задержки развития у детей раннего возраста / Т. В. Варенова, А. Шакаль // Пралеска. – 2022. – № 10. – С. 10–13\*

#### **Варенова, Т. В.** Основы специальной педагогики : учебно-методическое пособие  / **Т. В. Варенова 2-е изд., пер.** – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

1. *Вербило, Л.* Создание адаптивной образовательной и социальной среды для детей с особенностями психофизического развития / Л. Вербило // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 41–43. \*
2. *Горонина, Т.* Преодолевая трудности социализации: организация образовательного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра / Т. Горонина // Пралеска. – 2021. – № 10. – С. 3–6. \*
3. *Джейгало, Ю.* Создание адаптивной образовательной среды: взаимодействие специалистов учреждения / Ю. Джейгало // Руководитель учреждения дошкольного образования. – 2022. – № 1. – С. 25–28\*

#### **Дроздова. Н.В.** Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие **/ Н. В. Дроздова.** – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.

1. *Лемех, Е.А.* Теоретико-методологические основы оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 19–28.\*

#### **Лемех**, Е.А. Система оценки качества дошкольного образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: монография **/ Е.А. Лемех.** – Минск: БГПУ, 2022. – 324 с.

1. *Пацевич, С.Г.* Тьюторское сопровождение : приемы работы с учащимися с расстройством аутистического спектра / С. Г. Пацевич // Пачатковая школа. – 2021. – № 12. – С. 55–56\*
2. *Пугач, М.В.* Методика изучения развития эстетического переживания художественного произведения у школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования / М. В. Пугач // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 54–61. \*
3. *Самусева, Н.В.* Классный руководитель в современной школе: основные функции и направления деятельности : организационно-методические основы классного руководства / Н. В. Самусева // Народная асвета. – 2021. – № 12. – С. 30–33. \*
4. *Хитрюк, В.В.* Основные стратегические направления совершенствования образовательной инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 40–47. \*
5. *Хитрюк, В.В.* Образовательная инклюзия: подходы и принципы совершенствования / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 43–49. \*

#### **Юхновец,** **Т.И.** Тренинг профессионального самосознания будущих учителей-дефектологов (в аспекте развития субъектности): учебно-методическое пособие **/ Т. И. Юхновец.** – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.

\*Библиотека университета